



創刊
昭和42年10月10日
第141号
平成27年9月14日
能代市教育委員会
学校教育課
題字 元能代市教育長
鎌田 宏

子どもたちの将来に活かす



常盤小・中学校長

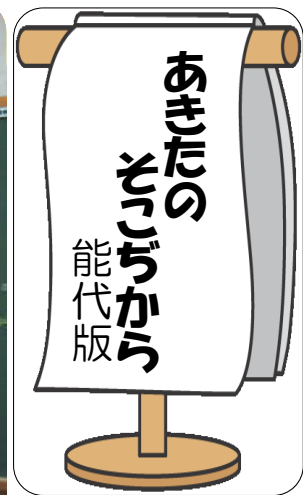
米川 貢

私の幼少期、富根には幼稚園はおろか保育園もありませんでした。幼児向けにあったのは、農繁期に開設される託児所でした。小学校の音楽室に所狭しと百人はいたと思います。激しい人見知りで、祖母に送られて託児所までは行くものの泣いて離れなかつたり、いても6年生の教室で叔母と一緒に授業を受けたりしていました。

普段の多くは母と過ごし、畑仕事について行きました。虫取りや水路での遊びをしている私に、時々手を休めて草花や虫の名前を呼び、特徴や習性を語るのでした。また、餅つきでは臼の下に藁を敷く、節分の豆は一升枥に煮干し、五葉松、昆布、ユズリハを添える、春彼岸

は粒あん入り団子、秋彼岸はぼた餅、お盆は仏壇の脇に棚を組み立て位牌を移し、棚の梁に花菓子やハマナス、青リンゴを糸で対にして吊し、昆布の手綱を付けた茄子の馬に豆もやしと鏡寒天を乗せたキュウリの船を蓮の葉に載せ位牌の前にお供えするなど、幼児期に見聞きした記憶は鮮やかに残っています。

鎌の使い方や畝づくり、苗床の作り方など、体験はしていないのにできるのです。「三つ子の魂百まで」「百聞は一見にしかず」を身をもって実感しています。学校で行っている社会科見学、体験活動など多種多様な経験は子どもたちの将来に活きるに違いありません。



あ
あなたは
どのような表情で
授業をしていますか？



笑顔で

思考力を高める

東雲中学校

吉田 茂樹

3年生の数学「平方根」の授業。根号を含む式の加減について、計算方法を考えるのがねらいです。この写真は、フラッシュカードを用いて確認しているところです。

笑顔の先生が、課題追究の意欲を引き出し、生徒の思考力を高める要因の一つになっているようです。

(文責) 教頭 安井正志

これが私の指導法
～知的財産の継承～



竹生小学校

教諭 飯坂 貴子



我が校の実践

常盤小学校

教諭 唐津 敬子

『進んで課題解決に取り組む
児童の育成
～小・中連携を通して～』

小・中併設校である本校では、「確かな学力を身に付け、いきいきと学び合い、進んで課題解決に取り組む児童生徒の育成」を中学校との共通の研究主題としています。研究の重点は、「課題を解決していく力を育てる指導」「思考力・表現力・判断力を育てる指導」「意欲を高める評価の工夫」の3つです。その手立ての中で、特に、

4月に竹生小学校に赴任し、4・5年生8名の複式学級の担任をしています。今年度は、とくに振り返りの時間の充実を力を入れています。振り返りの観点を与え、ねらいに沿った振り返りをできるようにしたり、友達のがんばりや生活に生かせそうなことを交流したりしています。

さて、そんな中で生まれた、我がクラスの取り組みを紹介したいと思います。題して、「五・七・五で振り返り」。一学期に4年生

見通しをもって取り組めるような学習課題の設定と子どもが問い、子どもが答える授業展開、そして振り返りの場や方法について検証していくことを共通理解し、授業改善に取り組んでいます。

小・中連携の具体的な取組として、授業を見合ったり、研究会に参加したりすることで系統的な指導に生かせるようにしています。また、「9年間を見通した「評価の観点と単元」や「学習スキル」などの資料を作成し、活用を図っています。

小学校の児童は、集中して授業に取り組む、友達と協力しながら学習を進めることができます。しかし、文章や資料を読み取り、理由や説明を記述したり、結果から分析したりする力が低く、様々な場面で効果的な支援が必要です。そこで、今年度は、授業研究会を通して、ユニバーサルデザインの視点から「視覚化・共有化し、問

が国語で俳句の学習をしてから流しだしたこの振り返り。本時で学んだ重要語句や友達のがんばり分かったことなどを「五・七・五」に織り込んでいきます。限られた文字数ゆえ、子どもたちも言葉選びに真剣です。どの子も言葉を練り、「（振り返り五・七・五が）できました。」の顔には学習課題を解決したときと同じくらい充実感が溢れています。

【国語編】
言葉には いろいろな意味があ

いを共有するための手立て」について検証を進めているところです。これまで、クイズやゲームを取り入れた導入、発問の焦点化、視覚に訴える板書構成、DVDの活用が実践されてきました。今後全



ての児童がわくわく感をもつことができる。授業を構築していきたいです。

るんだよ（いろいろな意味をもつ言葉）
・強い者 ふるやのもりを こわがるよ（ふるやのもり）
・コスモスに 気持ちを残す お父さん（一つの花）

【算数編】
・定規より コンパスかんだんうれしいな（合同な図形）
・向かい合う 頂点結んで 対角線（垂直・平行と四角形）
・平行は 合わせる あてる ずらす ひく（垂直・平行と四角形）

今日はどんな名作が出るか、授業の終末、振り返りの時間は、私も子どもたちも楽しみな時間です。



編集後記

今年度「あきたのそこちから 能代版」というコーナーを作りました。秋田県総合教育センター刊行の「あきたのそこちから」は、自分の授業を振り返る上でとても参考になります。今回、東雲中学校教頭先生は「あきたのそこちから」の「あ」を選んでくださいました。私は、生徒の後ろ姿に注目しました。授業に引き込まれている様子が読み取れます。子どもの表情を豊かにするためには、まずは教師の表情から。です。ね。（Y）