

「元気いっぱい・笑顔いっぱい」



特別支援教育統括コーディネーター 加賀谷 勝

「特別支援学級の教育課程の編成」

特別支援学級の教育課程は、原則として小学校又は中学校の学習指導要領に基づいて編成しますが、子どもの障害の状態等によっては、特別支援学校の学習指導要領を参考にして、特別の教育課程を編成することができます。教育課程の編成に当たっては、学習状況に加えて、診断名や検査結果、子ども及び保護者の願いや思い、今後の進学や将来を見通した上で、保護者と合意形成を図りながら、進めることが大切です。



○指導内容について

- 学年相応の学習が可能な教科は何か。 □下学年の指導内容で学習する教科は何か。
 - 交流及び共同学習が可能な教科は何か。 □各教科等を合わせた指導をどう取り入れるか。
 - 自立活動をどう取り入れるか。（時間における指導、教育活動全体での指導）
- ※知的障害がある場合は、下学年や特別支援学校（知的障害）の各教科の目標及び内容に替えることができる。知的障害がない場合は、原則として当該学年の目標及び内容を適用するが、子どもの実態に応じて下学年の各教科の目標及び内容に替えることができる。

◎特別支援学級の時間割の例 ☆印は交流及び共同学習

【知的障害がある場合（小学校3年、5年在籍）】

		月	火	水	木	金
1	3年 5年	日常生活の指導（係活動、朝の会 等）				
2	3年 5年	国語	算数	国語	算数	国語
3	3年 5年	国語☆	生活単元学習	総合☆ 体育☆	生活単元学習	音楽☆ 図工☆
4	3年 5年	国語☆ 体育☆	生活単元学習	生活単元学習 音楽☆	生活単元学習	体育☆ 図工☆
5	3年 5年	算数 音楽☆	外国語活動	体育☆ 算数	自立活動 総合☆	生活単元学習
6	3年 5年	特活☆	音楽☆ 国語		生活単元学習 総合☆	生活単元学習
		日常生活の指導（清掃、帰りの会 等）				

【時間割作成上の留意点】

- ◇各教科等を合わせた指導（日常生活の指導、遊びの指導、生活単元学習、作業学習）
 - ・各教科、道徳科、外国語活動、特別活動及び自立活動の一部又は全部を合わせて指導を行うことができます。
 - ・総合的な学習の時間は、各教科等を合わせた指導として行うことはできません。

【知的障害がない場合（小学校2年、6年在籍）】

		月	火	水	木	金
1	2年 6年	国語	国語	国語	国語	生活☆
2	2年 6年	理科☆	理科☆	社会☆	国語	総合☆
3	2年 6年	音楽☆	国語	国語	算数	生活☆
4	2年 6年	外国語	国語	理科☆	算数	総合☆
5	2年 6年	体育☆	自立活動	図工☆	音楽☆	算数
6	2年 6年	自立活動	音楽☆	図工☆	図工☆	算数
7	2年 6年	算数	生活☆	図工☆	体育☆	国語
8	2年 6年	算数	社会☆	家庭☆	図工☆	国語
9	2年 6年	学活☆	算数	算数	道徳	自立活動
10	2年 6年	学活☆	算数	算数	道徳	体育☆
11	2年 6年	体育☆	自立活動		国語	社会☆
12	2年 6年				音楽☆	社会☆

- ◇各教科等を合わせた指導
 - ・行うことはできません。
- ◇各教科、道徳科、外国語活動、特別活動、総合的な学習の時間
 - ・小・中学校に準ずるため、特定の教科や領域の時間の全部を自立活動の時間に替えることはできません。
- ◇中学校の場合
 - ・当該教科の免許状を所有している教員が授業を行います。



とれたて直送便



「小学校入学をハードルではなく、ステップに！」

昨年11月から小学校生活にスムーズに適応することを目的に、八峰町、藤里町、三種町の年長児を対象にスタートした「キッズクラブぐんぐん」がもうすぐ終了します。文字や数に親しむ活動（点つなぎ、なぞなぞ、数字、名前等）や友達と協力して行う遊び（ボール送りゲーム、風船バレー等）に挑戦しました。苦手意識を与えないように100点をあげたり、「もうすぐ1年生だね！」などとポジティブワードを散りばめたりすることで、子どもたちの話を聞く態度や発表する表情が変わってきました。「キッズクラブぐんぐん」での学びを自信に変えて、小学校入学をハードルではなくステップにしてほしいと思います。

来年度は、あなたの教室にお邪魔します！